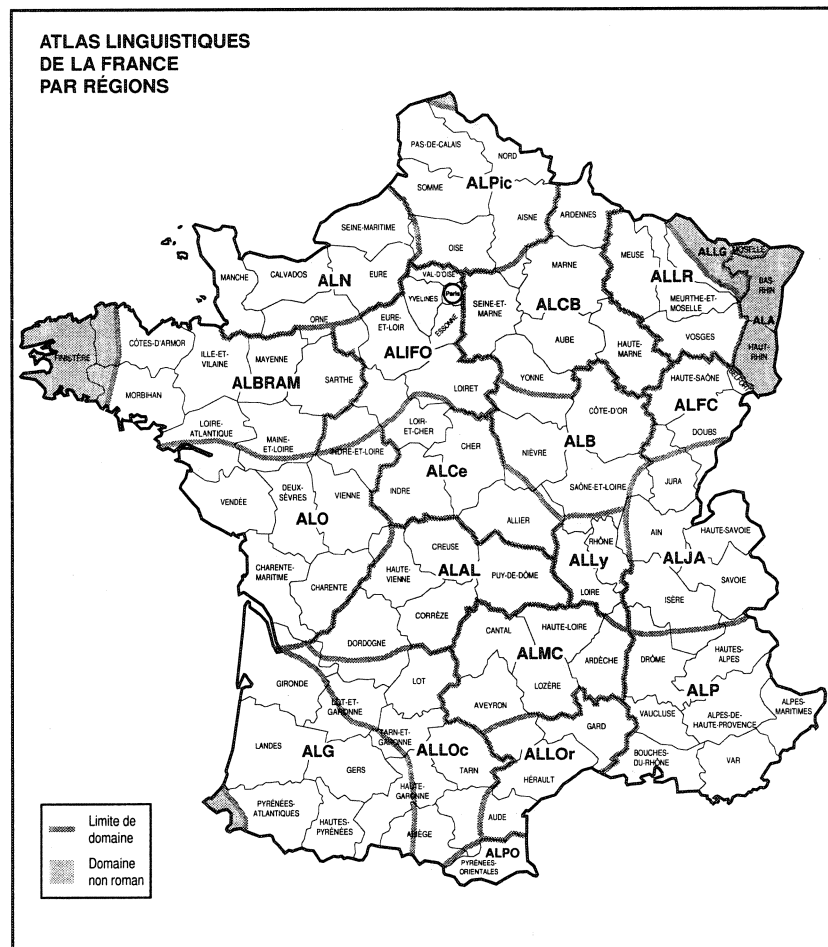


DIALANGUE

BULLETIN DE LINGUISTIQUE
volume 7, avril 1996

Maîtrise en linguistique
Module des lettres et des langues modernes
Université du Québec à Chicoutimi

LEXIQUE CANADIEN DANS LES ATLAS LINGUISTIQUES RÉGIONAUX DE LA FRANCE D'OÏL



- ARTICLES • COMPTES RENDUS • ACTUALITÉS LINGUISTIQUES
- MÉMOIRES ET TRAVAUX DE 1^{er} ET DE 2^e CYCLES

L'ACQUISITION DE LA MORPHOLOGIE DES VERBES TRANSITIFS CHEZ DES ENFANTS DE LANGUE MATERNELLE MONTAGNAISE



Dominique Labrecque
Université du Québec à Chicoutimi

Depuis les trente dernières années, de nombreuses recherches ont été faites sur l'acquisition du langage chez l'enfant. Cependant, très peu ont porté sur l'acquisition de la morphologie. Quelques excellents travaux sur le sujet ont permis de mettre en lumière certains mécanismes naturels de l'acquisition du langage. Par contre, à eux seuls, les résultats de ces travaux ne peuvent permettre une extrapolation théorique car ils ont porté sur des langues à morphologie relativement simple comme l'anglais et le français.

Les langues amérindiennes sont reconnues pour leur morphologie riche et complexe. Au Québec, les communautés amérindiennes se divisent en deux familles linguistiques: la famille des langues algonquiennes, dont le montagnais fait partie, et la famille des langues iroquoiennes.

Dans le cadre de notre mémoire de maîtrise, nous nous proposons d'étudier les processus d'acquisition de la morphologie des verbes transitifs chez des enfants de deux à cinq ans de langue maternelle montagnaise. Nous avons privilégié le verbe car il occupe la place dominante dans le système linguistique montagnais et parce qu'il est l'élément le plus complexe, du point de vue morphologique.

Notre corpus sera recueilli auprès d'enfants de 2 à 5 ans apprenant le montagnais comme langue maternelle dans un milieu familial monolingvistique. La cueillette se fera à l'aide d'une informatrice montagnaise. Nous enregistrerons des conversations semi-dirigées entre l'informatrice et les enfants, lors d'une expérimentation qui se déroulera sous forme de jeux.

Nous tenterons de voir quels morphèmes verbaux sont acquis en premier par l'enfant et quelles sont les stratégies qu'il utilise pour les acquérir.

Nous pourrons, enfin, comparer nos résultats sur les stratégies d'acquisition d'une langue à morphologie très complexe avec ceux obtenus dans les recherches sur des langues comme l'anglais et le français. Cette comparaison nous permettra de mieux comprendre les processus cognitifs à l'œuvre dans l'apprentissage d'une langue maternelle.